

Министерство просвещения Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей начальных
классов
(Протокол №1 от 9 сентября 2025г.)
_____ (Ф.Ф.Губайдуллина)

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
_____ О.М.Шивцова
« 10 » _____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Салаватская КШ
_____ Т.П.Турбина
(Пр.№ _____ от « 15 » сентября 2025г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**
для 2а класса
на 2025-2026 учебный год

Составитель:
Рафикова А.И.,
учитель высшей категории.

Сентябрь, 2025

Министерство просвещения Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей начальных
классов

(Протокол №1 от 9 сентября 2025г.)

_____ (Ф.Ф.Губайдуллина)

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

_____ О.М.Шивцова

« ____ » _____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Салаватская КШ

_____ Т.П.Турбина

(Пр.№ _____ от « ____ » сентября 2025г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

для 2а класса
на 2025-2026 учебный год

Составитель:

Рафикова А.И.,

учитель высшей категории.

Сентябрь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	3
1.1. Общая характеристика учебного предмета.....	3
1.2. Цели изучения учебного предмета.....	4
1.3. Место учебного предмета в учебном плане.....	4
2.Содержание учебного предмета.....	5
3. Планируемые результаты.....	5
3.1. Личностные результаты.....	6
3.2. Базовые учебные действия.....	6
3.3. Предметные результаты.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	8
4.1. Обязательный учебный материал для обучающихся.....	8
4.2. Методические материалы для учителя.....	8
4.3. Цифровые (электронные) образовательные ресурсы.....	8
Календарно-тематическое планирование (приложение 1)	
График проведения проверочных работ (приложение 2)	
Контрольно- измерительные материалы (приложение 3)	

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026;
- Учебного плана ГБОУ Салаватская коррекционная школа на 2025-2026 учебный год.

Данная программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей. Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Так как учащиеся в силу своих особенностей (нарушения моторики, интеллекта, познавательной сферы) могут усвоить минимально необходимый уровень знаний, для них определяется адаптированная программа обучения, целью которой является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с умственной недостаточностью.

1.1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика – важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

У учащихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математике (счёту). У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счёт, переход к абстрактному счёту практически недоступен.

В процессе обучения детей с ОВЗ необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически направленными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности. Обучение математике таких детей организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

1.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Математика	Математика	4 ч	134 ч

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	15	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	1
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	2
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	1
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	2
6.	Повторение	4	
Итого:		132	7

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

3.2.БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Принятие целей и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе. Проявление интереса, активности и самостоятельности в работе на уроке. Умение работать с учебником, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Оформление своих мыслей в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста), умение слушать и понимать речь других, участвовать в обсуждении темы. Умение отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Быть готовым использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. Соблюдение норм и правил культуры труда, безопасности познавательно-трудовой деятельности. Развитие творческого образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира. Развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции. Формирование умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль. Совершенствование зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

3.3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 (печатные и электронные формы учебников в 2 частях).

4.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методический комплекс:

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ Салаватская КШ (вариант 1).

Дополнительная литература:

1. Математика: Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1 – 2 классов начальной школы /Автор-сост. А.А. Шабанов. – Волгоград: Учитель, 2006г.
2. Перова, М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе/М.Н.Перова. – М.: Просвещение, 2003.-351с.
3. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.-324с.
4. Гаврина, С.Е. Учимся считать и решать примеры/С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина. – Ярославль: Академия развития, 2006г.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» предполагает использование:

- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства; демонстрационного материала – измерительные инструменты и приспособления: размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); настольных развивающих игр, электронных игр развивающего характера.

4.3. ЦИФРОВЫЕ (ЭЛЕКТРОННЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Электронные образовательные ресурсы:

1. Математика 1-4 кл. ГАОУ ВО МГПУ

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	П/Д	Ф/Д	К/Ч	Тема	Примечание
Первый десяток. Повторение – 15 часов					
1	2.09		1	Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10	Знание числового ряда в пределах 10. Счет в пределах 10. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Повторение состава чисел в пределах 10
2 3	3.09 5.09		2	Количественные, порядковые числительные. Единицы времени	Соотношение количества, числительного и цифры. Повторение состава чисел в пределах 10. Повторение временных представлений: сутки, времена года
4	8.09		1	Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	Повторение состава числа 5 из двух слагаемых. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10
5	9.09		1	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
6	10.09		1	Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии. Отрезок	Повторение состава числа 6. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6. Различение линий (прямая, кривая, отрезок). Построение прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины
7	12.09		1	Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач	Закрепление знания состава числа 7. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10
8	15.09		1	Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2	Закрепление знания состава числа 8. Счёт по 2 (парами). Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием

					иллюстраций
9	16.09		1	Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3	Закрепление знания состава числа 9 Счёт по 3. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10
10	17.09		1	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10	Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10
11	19.09		1	Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10	Закрепление знания числа и цифры 0. Сравнение нуля с числами в пределах 10. Решение примеров с числом 0
12 13	22.09 23.09		2	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду
14	24.09		1	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение»	Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10
15	26.09		1	Работа над ошибками Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка	Формирование умения исправлять ошибки Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче). Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ($8 \text{ см} = 8 \text{ см}$); установление отношений «больше» ($5 \text{ см} > 2 \text{ см}$), «меньше» ($7 \text{ см} < 9 \text{ см}$). Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений
Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 27 часов					
16 17	29.09 30.09		2	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел	Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа
18	1.10		1	Числовой ряд 1-13. Длина отрезка.	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1). Сравнение чисел в

				Сравнение длин отрезка	пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению
19	3.10		1	Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16	Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах
20 21	6.10 7.10		2	Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел	Сравнение чисел в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($15 + 1$; $1 + 15$); вычитание на основе отсчитывания единицы ($15 - 1$). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.)
22	8.10		1	Сравнение чисел и отрезков	Сравнение чисел в пределах 16. Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку в пределах 16 см
23	10.10		1	Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19	Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах
24	14.10		1	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел	Сравнение чисел в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($10 + 8$; $8 + 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($18 + 1$; $1 + 18$; $19 - 1$). Нахождение значения числового

					выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19
25	15.10		1	Сравнение чисел от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.)
26	17.10		1	Число 20	Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2)
27	20.10		1	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа	Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 9$; $9 + 10$; $19 - 9$; $19 - 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20
28	21.10		1	Решение примеров на сложение ($18+1$), на вычитание ($18-1$)	Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$)
29	22.10		1	Решение примеров на вычитание ($11-1$, $12-2$)	Решение примеров на вычитание ($12-2$). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)
30	24.10		1	Задачи на нахождение остатка. Тестирование.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)
31	5.11		1	Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Получение следующего, предыдущего

				2,3	чисел
32	7.11		1	Решение задач и примеров изученных видов	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
33	10.11		1	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»	Самостоятельное выполнение действий в пределах 20
34	11.11		1	Мера длины – дециметр Действия с числами в пределах 20	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Изучение соотношения: 1 дм = 10 см. Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм. Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)
35	12.11		1	Увеличение числа на несколько единиц	Знакомство с понятием «увеличить». Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»). Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания. Знакомство с понятием «уменьшить». Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»). Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц
36	14.11		1	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	
37	17.11		1	Уменьшение числа на несколько единиц	
38	18.11		1	Простые арифметические задания	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько

				на уменьшение числа на несколько единиц	единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания
39 40 41 42	19.11 21.11 24.11 25.11		4	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа. Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. Знакомство с лучом: распознавание, называние. Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком). Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки
Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 41 час					
43	26.11		1	Название компонентов и результата сложения	Сложение двузначного числа с однозначным ($13 + 2$). Изучение названия компонентов и результата сложения
44	28.11		1	Решение примеров на сложение ($12+6$)	Сложение двузначного числа с однозначным ($12 + 6$)
45	1.12		1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
46	2.12		1	Переместительное свойство сложения	Сложение двузначного числа с однозначным ($14 + 3$). Изучение названия компонентов и результата сложения. Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ($3 + 14$)
47	3.12		1	Сравнение чисел, полученных при измерении Составление и решение задач	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы ($15 \text{ р.} + 3 \text{ р.}$), остатка ($19 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины
48	5.12		1	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа Компоненты действия вычитания	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного ($15-2$). Изучение названия компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
49	8.12		2	Решение задач и примеров	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка

50	9.12				
51	10.12		2	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание
52	12.12				
53	15.12		1	Проверочная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	Решение задач и примеров изученных видов самостоятельно
54	16.12		1	Получение суммы 20	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20). Называние компонентов и результата сложения
55	17.12		2	Решение задач и примеров изученных видов	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
56	19.12				
57	22.12		2	Вычитание из 20. Тестирование.	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи
58	23.12				
59	24.12		1	Сравнение чисел, полученных при измерении	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины
60	26.12		1	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи
61	29.12		1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	
62	30.12		1	Работа над ошибками.	
63	12.01		2	Решение задач и примеров изученных видов	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
64	13.01				
65	14.01		1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через	Формирование умения исправлять ошибки. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на

				десяток. Угол. Элементы угла: вершина, стороны	несколько единиц. Знакомство с углом: распознавание, называние. Знакомство с элементами угла: вершина, стороны. Нахождение углов в предметах окружающей среды Получение угла путем перегибания листа бумаги. Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом)
66 67	16.01 19.01		2	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла	Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$). Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$). Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20). Построение угла с помощью двух лучей
68 69	20.01 21.01		2	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара
70	23.01		1	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см. Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче»
71	26.01		1	Отрезок	Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше)
72	27.01		1	Меры массы	Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче»
73	28.01		1	Меры ёмкости	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении ёмкости (в пределах 20 л). Сравнение чисел, полученных при измерении ёмкости. Решение задач с числами, полученными при измерении
74	30.01		1	Меры времени: сутки, неделя	Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Сложение и вычитание чисел,

					полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени
75	2.02		1	Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы	Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени – часами. Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Сравнение чисел, полученных при измерении времени
76	3.02		1	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»	Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными при измерении величин
77	4.02		1	Работа над ошибками Прямой угол	Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги. Знакомство с чертежным угольником. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника
78 79	6.02 9.02		2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Построение острого, тупого угла
80	10.02		1	Задачи на нахождение суммы	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы. Запись решения задачи. Запись ответа задачи
81	11.02		1	Задачи на нахождение остатка	Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка. Запись решения задачи. Запись ответа задачи
82	13.02		1	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»). Запись решения задачи. Запись ответа задачи
83	16.02		1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток
Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 14 часов					

84	17.02		1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4	Прибавление чисел 2, 3, 4. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа
85 86	18.02 20.02		2	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата	Прибавление числа 5. Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны. Изучение свойств углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку
87	24.02		1	Прибавление числа 6	Прибавление числа 6 Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа . Решение задач на нахождение остатка
88 89	25.02 27.02		2	Прибавление числа 7 Четырехугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон	Прибавление числа 7. Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны. Изучение свойств углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку
90	2.03		1	Прибавление числа 8	Прибавление числа 8. Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа
91	3.03		1	Прибавление числа 9	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа
92 93 94 95	4.03 6.03 10.03 11.03		4	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток
96	13.03		1	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно

				переходом через десяток»	
97	16.03		1	Работа над ошибками.	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Построение квадратов, прямоугольников
Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 30 часов					
98 99	17.03 18.03		2	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа
100	23.03		1	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа
101	24.03		1	Вычитание числа 5	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц
102	25.03		1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа
103	27.03		1	Вычитание числа 6. Треугольник: вершины, углы, стороны. Тестирование.	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка. Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку
104	6.04		1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа
105	7.04		1	Вычитание числа 7	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение на нахождение остатка
106	8.04		1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа

107	10.04		1	Вычитание числа 8	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десятки с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка
108	13.04		1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десятки	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десятки с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа
109	14.04		1	Вычитание числа 9	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десятки с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка
110	15.04		1	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц
111	17.04		1	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»	Самостоятельно выполняют действия с однозначными числами в пределах 20
112	20.04		1	Работа над ошибками. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десятки	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десятки
113	21.04		1	Состав числа 11	Запоминание состава числа 11. Сложение и вычитание с переходом через десятки на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десятки на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания
114	22.04		1	Состав числа 12	Запоминание состава числа 12. Сложение и вычитание с переходом через десятки на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десятки на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания

115	24.04		1	Состав числа 13	Запоминание состава числа 13. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания
116	27.04		1	Состав числа 14	Запоминание состава числа 14. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания
117 118	28.04 29.04		2	Состав числа 15,16	Запоминание состава чисел 15, 16. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания
119 120	4.05 5.05		2	Состав числа 17,18	Запоминание состава чисел 17, 18. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания. Решение задач
121	6.05		1	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20
122	8.05		1	Работа над ошибками	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по вершинам
123	12.05		1	Мера времени неделя.	Знание меры времени: неделя. Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных

				Определение времени по часам. Задачи на нахождение времени (раньше, позже)	при измерении времени (сутки, неделя, часы). Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже
124	13.05		1	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах	Знание меры времени: час. Знание частей часов. Измерение времени по часам с точностью до получаса
125 126	15.05 18.05		2	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)
127	19.05		1	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»	Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно
Повторение – 4 часа					
128	20.05		1	Работа над ошибками. Сложение чисел в пределах 20. Углы.	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 Различение видов углов, сравнение углов Построение углов с помощью чертёжного угольника
130	22.05		1	Вычитание чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Тестирование.	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 Различение видов линий (прямая, луч, отрезок) Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки
131	25.05		1	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	Решение примеров на сложение, вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20
132	26.05		1	Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц

График проведения контрольных работ, реализации проектной деятельности

Приложение 2

№	Дата	Тема
1	24.09.2025	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение»
2	10.11.2025	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»
3	15.12.2025	Проверочная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»
4	29.12.2025	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»
5	03.02.2026	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»
6	13.03.2026	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»
7	17.04.2026	Проверочная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»
8	06.05.2026	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»
9	19.05.2026	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»

График проведения проверочных работ

№	Дата	Тема
1	24.10.2025	Проверочная работа №1 (тест)
2	23.12.2025	Проверочная работа №2(тест)
3	27.03.2026	Проверочная работа №3 (тест)
4	22.05.2026	Итоговая проверочная работа №4 (тест)

Контрольно-измерительные материалы**Контрольная работа «Первый десяток. Повторение»****I вариант**

1. *Вставь пропущенные числа:*

1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10.

10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.

2. *Реши выражения:*

$$2 + 1 = 3 + 4 =$$

$$4 - 2 = 5 - 3 =$$

$$2 + 5 = 7 - 3 =$$

3. *Реши задачу:*

У мальчика было 3 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика?

4. *Геометрический материал.*

Начерти квадрат.

II вариант

1. *Напиши числа:* от 1 до 5; от 5 до 1.

2. *Реши выражения:*

$$2 + 1 = \quad 2 - 1 =$$

$$1 + 1 = \quad 1 + 2 =$$

3. *Реши задачу:*

У мальчика было 3 книги и 2 книги. Сколько всего книг было у мальчика?

4. *Геометрический материал.*

Начерти прямую линию.

Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»**I вариант**

1. *Спиши, вставляя пропущенные числа*

11, 12, ..., 14, ..., 16, 17, ..., ..., 20

2. *Сравни числа, поставь знаки >, <, =.*

17	18	20	10
16	16	14	19
3.	<i>Реши примеры.</i>		
10+6		19-1	
17+1		17-7	
4+10		15-10	

4. *Запиши решение задачи*

В магазине было 10 велосипедов. Привезли еще 8 велосипедов. Сколько велосипедов стало в магазине?

II вариант

1. *Спиши, вставляя пропущенные числа.*

10, 11, 12, 13, ..., 15, 16, 17, ..., 19, 20

2. *Сравни числа, поставь знак <, >, =*

11	12	14	10
----	----	----	----

3. *Реши примеры.*

10+2	15-1
------	------

14+1	13-3
------	------

4. *Запиши решение задачи.*

В корзине было 10 грибов. В корзину положили еще 5 грибов. Сколько грибов стало в корзине?

Проверочная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»

I вариант

1. *Напиши «соседей» числа:*

..., 2, ...,

..., 6, ...

..., 4, ...,

..., 9, ...

2. *Реши задачу:*

Мальчики вскопали 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок вскопали девочки?

3. *Запиши выражения и реши их:*

6 увеличить на 3;
 10 уменьшить на 7;
 5 увеличить на 4.

4. Геометрический материал.

Начерти один отрезок длиной 6 см, а второй на 2 см короче.

II вариант

1. Запиши все числа по порядку: от 6 до 10; от 5 до 1.

2. Реши выражения, подчеркни ответы больше 5:

$$3 + 2 =$$

$$9 + 1 =$$

$$10 - 1 =$$

$$3 + 1 =$$

3. Реши задачу:

У Влада было 5 конфет, а у Артема на 2 конфеты больше. Сколько конфет было у Артема?

4. Геометрический материал.

Начерти один отрезок 2 см. Начерти второй отрезок длиннее.

Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»

I вариант	II вариант
1. Запишите пропущенные числа. <i>10, ..., 12, ..., 14, ..., 16, ..., 18, ... 20</i>	1. Запишите пропущенные числа: <i>10, ..., 12, ..., 14, ..., 16, ..., 18, ... 20</i>
2. Сравните числа и поставьте знаки $\geq$ $\leq$ $=$. 17 10 14 18 20 10 15 15	2. Обведите большее число. Если числа равны, поставьте знак = 9 20 19 6 16 16
3. Решите примеры. 12-2-5= 15-1-10= 13+1-10= 1+16-7=	3. Решите примеры: 17- 1 = 16+ 2= 18 + 1 = 19 - 1=
4. Запишите условие и решение задачи. На первой ветке 10 вишен, а на второй ветке на 6 вишен больше.	4. Запишите решение задачи. В корзине было 10 грибов. В корзину положили ещё 5 грибов. Сколько

Сколько вишен на второй ветке?	грибов стало в корзине?
5. Начертите отрезок, длиной 1 дм 2 см.	5. Начертите отрезок длиной 1 дм

Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»

I вариант	II вариант
<i>1. Решите примеры.</i> 15кг-10кг 14л-4л 18см+1 см 14р.+6р.	<i>1. Решите примеры.</i> 10р.+5р. 13см.+1см. 14л + 2л
<i>2. Запиши решение задачи.</i> В саду собрали 11 кг яблок красного цвета и 6 кг яблок желтого цвета. Сколько всего килограммов яблок собрали?	<i>2. Реши задачу</i> Тетрадь стоит 4р., а ручка-10р. Сколько рублей стоят тетрадь и ручка вместе?
<i>3. Сравните числа.</i> 7р....17р. 10см...1дм 12кг...0кг	<i>3. Сравните числа.</i> 16см...6см 13р....20р. 18 кг...0кг
4. Построй один отрезок 14см, а другой на 2см короче. Чему равна длина второго отрезка?	4. Начерти отрезок длиной 9см.

Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»

I вариант

1. Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами)

$$9+5 \qquad 8+4=$$

$$9+\dots + \dots = \qquad 8+\dots + \dots =$$

2. Выполни сложение:

$$8 + 4 =$$

$$9+5 =$$

$$9 + 4 =$$

$$6+5 =$$

3. *Реши задачу:*

На стройке работало 7 грузовиков и 5 самосвалов. Сколько машин работало на стройке?

Грузовиков- ... м

Самосвалов- ... м.

Всего-?

4. Начерти один отрезок 5см, а второй на 1см длиннее.

II вариант

1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7.

2. Реши выражения:

$$9+4=$$

$$8+3=$$

3. *Дополни краткую запись задачи нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.*

Около дома было 9 машин. Приехали еще 3 машины. Сколько машин стало около дома?

Было-...маш.

Приехали-.. маш.

Стало-?

4. Начерти отрезок длиной 4см.

Проверочная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначного с переходом через десяток»

I вариант

1. *Выполни вычитание*

$$11-7$$

$$14-8$$

$$12-5$$

$$15-6$$

$$13-4$$

$$16-9$$

2. *Сравни числа*

1дм..10см

1дм...7см

1дм...13см

20р....19р

14см...16см

17кг....10кг

3. *Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.*

В первой вазе 11 цветков, а во второй -на 6 цветков меньше. Сколько цветков в двух вазах?

4. *Начерти прямоугольный треугольник.*

II вариант

1. *Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени вычитаемое двумя числами)*

$11-3=11-...-...=$

$12-4=12-...-...=$

2.*Сравни числа*

8р...18р

12см...20см

3.*Спиши краткую запись. Реши задачу и запиши ответ.*

В зале было 12 учеников. Ушли из зала 3 ученика. Сколько учеников осталось в зале?

Было-12уч.

Ушли-3уч.

Стало-?

4.Соедини точки, чтобы получился треугольник.

Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»

I вариант

1. *Вставь нужное число или знак (>, <, =)*

$3 + 1 * 13 + 1$

$10 - 10 * 20 - 20$

$$17 - 7 * 17 - 10$$

2. *Реши задачу:*

Слава нарисовал 13 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовал Миша?

3. *Реши выражения:*

$$16 - 10 + 1 =$$

$$14 + 6 - 6 =$$

4. *Геометрический материал.*

Начерти квадрат со стороной 4см.

II вариант

1. *Сравни числа ($>$, $<$, $=$):*

$$3 * 10 \quad 19 * 9$$

$$20 * 15 \quad 14 * 18$$

2. *Реши задачу:*

В классе 7 девочек и 3 мальчика. Сколько всего детей в классе?

3. *Реши выражения:*

$$15 + 4 =$$

$$16 - 5 =$$

$$9 + 4 =$$

$$17 - 8 =$$

4. Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?

Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»

I вариант	II вариант
1. Реши примеры. $9+7=$ $11-8=$ $5+8=$ $13-7=$ $7+6=$ $15-9=$	1. Реши примеры. $9+5=$ $8+4=$ $9+...+...=$ $8+...+...=$ $11-5=$ $13-4=$

	11-...-...= 13-...-...=
2.Выполни сложение. 9р.+ 8р. 7кг + 9кг 8см + 7см 6ч + 5ч	2.Выполни сложение. 9р.+ 4р. 8см + 3см
3.Выполни вычитание. 15р.- 6р. 14кг - 6кг 12см - 7см 11ч - 8ч	3.Выполни вычитание. 13р.- 4р. 12см - 5см
4.Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи. У Васи было 12 р., а у Пети-на 5р. меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?	4.Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи. У Маши было 11 р., а у Оли-на 4р.меньше.Сколько рублей было у Оли?
5.Сравни числа. 1ч...1 нед. 1нед....1 сут. 1 сут...1ч	5.Сравни числа. 3ч...1ч 2нед....4нед. 7 сут...5сут.

Проверочные работы

1 семестр

Вариант 1

Φ.Π. _____

- | | |
|-------------------------------------|-----------|
| 1. Если 4 увеличить на 5, получится | 10, 11, 9 |
| Если 4 увеличить на 4, получится | 8, 9, 7 |
| Если 4 увеличить на 2, получится | 6, 5, 9 |
| Если уменьшить 8 на 5, получится | 4, 3, 5 |
| Если уменьшить 10 на 5, получится | 4, 5, 6 |
| Если уменьшить 9 на 3, получится | 2, 1, 3 |

2. Сравни числа

17...17 10...20

6...16 11...12

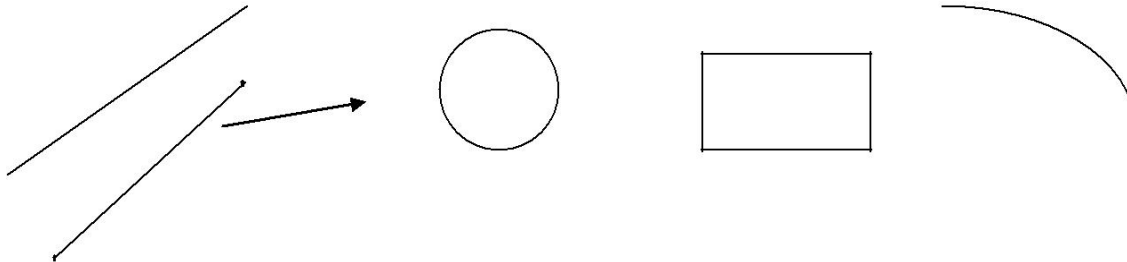
3.Реши задачу. Выбери правильное решение.

У Маши - 6 груш, а у Вали на 2 груши меньше. Сколько груш у Вали?

- a) $6+2=8$ (гр.) б) $6-2=4$ (гр.)

4. Начерти отрезок длиной 1 дм

5. Выбери среди предложенных геометрических фигур круг и закрась его синим цветом:



6. Запиши пример: уменьшаемое 7, вычитаемое 2. Найди остаток.

[illegible]

1 семестр

Вариант 2

Ф.И. _____

1. Вставь пропущенные числа

10, 11, ..., 14, ..., 16, 17, ..., 20

2. Сравни числа

17...18 16...16

14...10 18...8

3. Реши задачу. Выбери правильное решение

На пруду плавало 16 уток. 3 улетели. Сколько уток стало на пруду?

а) $16 - 3 = 13$ (ут.) б) $16 + 3 = 19$ (ут.)

4. Начерти отрезок длиной 1 дм.

5. Выбери среди фигур квадрат и закрась его красным цветом.

О □ Δ ——— ○ ▲

1 семестр

Вариант 3

Ф.И. _____

1. Вставь пропущенные числа

1_ 3 4 _

2. Реши примеры:

$$1 + 1 =$$

$$2 - 1 =$$

$$2 + 1 =$$

3. Было 2 шарика. Надули ещё 1. Сколько шариков стало?

2 семестр

Вариант 1

1. Реши примеры. Выбери правильный ответ

11 р. + 7 р. = 10 р., 11 р., 12 р.
16 кг + 4 кг = 14 кг, 16 кг, 20 кг
10 ч + 3 ч = 13 ч, 12 ч, 10 ч
15 см - 3 см = 10 см, 12 см, 13 см
20 л - 5 л = 18 л, 15 л, 14 л
19 дм - 13 дм = 6 дм, 10 дм, 16 дм

2. Сравни числа:

15 ч...20 ч
10 см... 1 дм
3 сут. ...1 нед.

3. Реши задачу:

Тетрадь стоит 10 р., а ручка на 5 р. меньше. Сколько стоит ручка?

а) 15 р. б) 5 р.

4. Реши задачу. Выбери правильное решение:

В зале было 10 учеников. В зал пришли ещё 3 ученика. После игры 1 ученик ушёл из зала. Сколько учеников стало в зале?

а) $1) 10 + 3 = 13$ (уч.) б) $1) 10 - 3 = 7$ (уч.)
2) $13 - 1 = 12$ (уч.) 2) $7 + 1 = 8$ (уч.)

5. Какие углы изображены на рисунке?

1.

а) острый
б) прямой
в) тупой

а) острый
б) прямой
в) тупой

а) острый
б) прямой
в) тупой

2 семестр

Вариант 2

1. Реши примеры. Выбери правильный ответ

$10 \text{ см} + 4 \text{ см} = 13 \text{ см}, 14 \text{ см}, 15 \text{ см}$

14 кг + 2 кг = 16 кг, 14 кг, 12 кг

16 л – 14 л = 12 л, 2 л, 10 л

20 ч – 5 ч = 5 ч, 15 ч, 10 ч

2. Сравни числа:

1 сут. ... 2 сут.

14 кг ... 20 кг

3. Реши задачу. Запиши решение

На тарелке было 17 вишен. Девочки взяли 7 вишен. Сколько вишен стало на тарелке?

Было –

Взяли –

Стало - ?

4. Сколько углов изображено на рисунке?



2 семестр

Вариант 3

1. Измерь при помощи линейки длину счётной палочки. Запиши.

2. Сосчитай, сколько фигур нарисовано. Запиши цифрой.



3 семестр

Вариант 1

11-7=	9+7=
12-5=	5+8=
13-4=	7+6=

1 дм ...10 см	20 р...19р.
1 дм...7 см	14 см...16 см
1 дм...13 см	17 кг...10 кг

В первой вазе 11 цветков, а во второй – на 6 цветков меньше. Сколько цветков в двух вазах?

[illegible]

a) 9 cm б) 8 cm в) 6 cm

Вариант 2

11-3=	10+5=
12-4=	4+7=

8 p. ...18 p.
12 см...20 см

a) 7 б) 8 в) 15

В зале было 12 учеников. Ушли из зала 3 ученика. Сколько учеников осталось в зале?

[illegible]

Вариант 3



3. Реши задачу:

a) 4 б) 5

Вариант 1

9+7= 11-8=

$5+8=$ $13-7=$

$7+6=$ $15-9=$

$$9 \text{ p.} + 8 \text{ p.} =$$

15 p.- 6 p.=

$$6 \text{ y} + 5 \text{ y} =$$

$$12 \text{ cm} - 7 \text{ cm} =$$

$$8 \text{ cm} + 7 \text{ cm} =$$

$$20 \text{ КГ} - 15 \text{ КГ} =$$

3. Реши задачу. Запиши решение и ответ

У Васи было 12 р., а у Пети – на 5 р. меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

4. Начерти прямой, тупой и острый углы

5. Сравни числа:

1 ч ... 1 нед.

1 нед. 1 сут.

1 сут. ... 1 ч

Итоговая

Вариант 2

1. Реши примеры:

$$9+5= \quad \quad 8+4=$$

$$11-5= \quad \quad 13-4=$$

2. Реши примеры:

$$9 \text{ р.} + 4 \text{ р.} =$$

$$13 \text{ кг} - 4 \text{ кг} =$$

$$8 \text{ см} + 3 \text{ см} =$$

$$12 \text{ ч} - 5 \text{ ч} =$$

3. Реши задачу:

У Маши было 11 р., а у Оли на 4 р. меньше. Сколько рублей было у Оли?

а) 7 р.

б) 15 р.

в) 8 р.

4. Начерти отрезок длиной 8 см

5. Сравни числа:

3 ч ... 1 ч

2 нед. 4 нед.

7 сут. ... 5 сут.

Итоговая

Вариант 3

1. Вставь пропущенные числа:

1,...,3,...,5,...,8,...,10

2. Возьми семь счётных палочек. Убери 3 палочки. Сколько палочек осталось?

Запиши это число. ____

3. Соедини точки:

